

CONFERÈNCIA

MANERES DE LLEGIR, MANERES DE COMPRENDRE

Montserrat Fons. Professora de la U.B. Didàctica de la Llengua.
mfons@ub.edu

11 de Novembre de 2011

Llegir és la capacitat d'entendre el món i ens dona autonomia.
L'escola va néixer per ensenyar a llegir i escriure.

Canvis de Context.-

1. Factors sociolingüístics

- 1.1. Llengües dels escolars
- 1.2. Expectatives Socials respecte a la formació lingüística.

2. Factors tecnològics

- 2.1 Productes nous, gèneres en construcció (Chat,...)
- 2.2. Domini de la imatge

3. Factors Psicolingüístics

- 3.1. Conceptes sobre l'aprenentatge de la llengua
- 3.2 Característiques del coneixement lingüístic dels alumnes multilingües.

Activitats cognitives diferenciades.-

Escriure i Llegir tenen processos diferents, un de producció (escriure) i l'altre de comprensió (llegir).

El llenguatge escrit és un sistema de reproducció gràfica del llenguatge verbal sotmès a les condicions d'ús que constitueixen les formes del discurs.

L'oral i l'escrit no és igual, lo que oralment està bé, quan està escrit no funciona.

No es correspon perquè hi ha una part del llenguatge oral que no apareix en l'escrit, tenim que inferir-lo.

Tipus de processament i operacions mentals bàsiques en la lectura.-

-Processos que van del llibre al lector:

De baix nivell, ascendent, propi de la memòria a curt termini.

Descodificació-reconeixement de paraules-accés lexical (significat)

- Procesos de la ment del lector al text:

D'alt nivell, descendent, propi de la memòria a llarg termini

Formulació i verificació d'hipòtesis- anticipació-construcció d'expectatives i inferències- Comprensió- Interpretació.

Control del procés i Meta comprensió: és automàtic.

El material de lectura ha de connectar amb els interessos dels alumnes. Si tinc informació del que vaig a llegir, tindrè més interès.

Llegir no és descodificar només, s'ha de trobar el sentit. Hi ha un estudi anglès que demostra que les paraules es poden llegir perfectament sense tenir en compte l'ordre de les lletres.

La lectura amb imatges, contextualitzant la lectura, AJUDA. Una il·lustració és la primera interpretació del text.

Components de la Comprensió Lectora.-

1. **Literal:** la resposta està en el text.
2. **Inferencial:** comprensió d'allò que no està escrit, Ho has d'imaginar.
3. **Reorganització:** Trobar la idea principal,..., reorganitzar l'estructura del text.
4. **Crític:** donar la teva opinió.

Tipus de Lectura, segons:

- **Àmbit d'ús:** personal, social (buscar la font: TV, Radio, Bloc, Periòdic,...).
- **Suport:** imprès, electrònic (hipertext, enllaços,...)
- **Format:** continu (llibre), discontinu (caixer automàtic), multimodal (vídeo).

Ús del Llenguatge escrit.-

- **Ús pràctic:** treure un bitllet de metro, passar llista d'assistència,..., ens dóna Autonomia.
- **Ús científic:** aprendre coses noves. Saber és poder.
- **Ús literari:** accedir al plaer de la literatura.
- **Tipus de text:**
Narratiu (forma natural d'explicar-ho), Descriptiu, Instructiu, Expositiu, Argumentatiu.

Preguntes:

*Mètode de lectura: Analític---Processament Ascendent
Global----Processament Descendent

*Educació Especial: sempre lectures significatives.

*L'adult sempre ha de regalar Lectura, llegir als alumnes en veu alta!!