

El Proyecto Educativo de Centro es un concepto globalizador que forma parte de los diferentes instrumentos y técnicas de organización y de gestión de los centros educativos. Entre estos instrumentos, destacamos además: El Reglamento de Régimen Interno, la Programación General de Centro, El Proyecto de Presupuesto y la Memoria Anual.

Línea Metodológica

La escuela debe ser motivadora dentro de un ambiente alegre y abierto al exterior. Damos importancia tanto a la relación educativa como a la adquisición de contenidos, y sobre todo, queremos educar individuos bien adaptados a la sociedad. Pretendemos que la línea metodológica del Centro sea homogénea. De ello se encarga la Coordinadora Pedagógica.

El equipo directivo pretende que todos los profesores, personal auxiliar y especializado tengan una visión global de la Escuela, que exista una línea de abordaje compartida para trabajar y relacionarse con los niños. Las decisiones importantes se toman en equipo y pensando siempre en el desarrollo óptimo del niño.

Nuestras acciones

A grandes rasgos, la escuela pretende que cada niño desarrolle al máximo sus potencialidades teniendo en cuenta las áreas mejor conservadas. Para ello, se aportan los soportes necesarios para compensar sus deficiencias. Nuestro estilo de trabajo admite la diversidad de ritmos evolutivos y de capacidades intelectuales y en consecuencia los programas son personalizados.

Fomentamos y cultivamos la adquisición de conocimientos pensando en una utilización práctica ampliamente conectada con la escuela y el entorno, y más adelante, con el estudio y el trabajo. Contemplamos una salida mensual de carácter cultural y lúdica, teniendo en cuenta las unidades de programación trabajadas. Sin embargo aprovechamos estas salidas para favorecer la autonomía personal, así como el conocimiento de los transportes y de la ciudad.

Queremos que los alumnos de todas las edades puedan expresar libremente sus vivencias, inquietudes y deseos con la plena convicción de que su opinión será escuchada y respetada por sus educadores. Como escuela dirigida a niños con dificultades de lenguaje y desestructuración del pensamiento, estamos comprometidos a averiguar sus demandas aunque estén enmascaradas dentro de un lenguaje poco explícito pero muy valioso para nuestra tarea como educadores.

Las sesiones grupales o terapias de grupo, que dirigen los psicólogos de la escuela, tienen la función de disminuir las angustias, mejorar las relaciones interpersonales y la aceptación de las deficiencias propias

y ajenas. Cuando el caso requiere un tratamiento más individualizado, se propone una sesión clínica donde participa todo el equipo psicopedagógico. Se expone el caso, la anamnesis y su tratamiento inicial.

El objetivo de estas sesiones es dar respuesta a la problemática detectada desde la experiencia de cada uno de los profesionales. Si los progresos del alumno / a no responden a nuestras expectativas, se consulta con servicios externos: psiquiatra, neurólogo, CSMIJ, EAIA, ...

Para que nuestra línea metodológica sea coherente y homogénea, se necesita la participación de las familias. En este sentido, la coordinadora pedagógica desarrolla un trabajo exhaustivo de apoyo a los padres con la intención de llegar a la óptima coordinación entre la familia y la escuela.

Para conseguir una comunicación puntual del día a día en la escuela, los niños con un bajo nivel de lenguaje, llevan en la cartera una **libreta de comunicación** donde los padres y maestros pueden expresar las vivencias, actividades y comportamientos del niño. Toda esta información se utiliza también para desarrollar, con el niño, el lenguaje oral e iniciar la narración. El resto de alumnos llevan una **agenda escolar**, facilitada por la escuela, donde además de apuntar los deberes, se utiliza para comunicar a los padres cualquier hecho significativo ocurrido tanto en la escuela como en casa, las reuniones con los padres, etc. Poco a poco, el alumno / a debe aprovechar esta línea de trabajo para responsabilizarse totalmente de sus deberes. Trabajamos todos estos aspectos siempre dentro de un marco educativo regido por unos valores que tanto la escuela como institución y sus docentes intentan transmitir a sus alumnos.

Estilo Psicopedagógico

Aspectos que priorizamos como centros de Educación Especial

- **La individualización** con la finalidad de respetar la evolución de cada niño.
- **La globalización:** tenemos en cuenta todas las áreas de influencia del niño: familia, barrio, actividades extraescolares, salidas.
- **La autonomía:** intentamos que nuestros alumnos adquieran un nivel óptimo de autonomía personal.
- **El crecimiento psicológico del niño** reforzando en todo momento el yo para potenciar su crecimiento personal.
- **La formación:** trabajamos los objetivos que se especifican en el Currículum de Educación Infantil, de Educación Primaria y de ESO.
- **El respeto:** hacia la naturaleza, el entorno, los compañeros, los profesores, la familia... Éste es un aspecto básico para que la convivencia en la Escuela sea "normalizada".
- **La integración:** Pretendemos que los alumnos aprendan las normas de educación y autonomía personal que les permitan integrarse en la sociedad y los conocimientos prácticos que les facilite esta integración.
- **La educación integral:** Programamos cuidadosamente las fiestas, las actividades deportivas, culturales, musicales, teatrales, de recreo, salidas de conocimiento de la ciudad, excursiones, para hacer un trabajo muy vivencial.
- **El diagnóstico:** El dictamen del EAP, nuestra observación diaria y directa así como la aplicación de pruebas psicopedagógicas, nos permite establecer el PI (Programación Individual) del niño y decidir las directrices básicas para una escolaridad adecuada a partir de una evaluación continua.

- **La atención psicológica:** El equipo de psicólogos hace un seguimiento psicológico preciso de cada niño, lo que a nivel de aula resultaría muy difícil. También nos permite la coordinación con las familias para establecer pautas de comportamiento conjuntas.
- **Confesionalidad laica:** Desde nuestra ideología de escuela pluralista, abierta y respetuosa con la libertad del individuo, creemos que la escuela debe ser neutral, respetando las creencias tanto de alumnos como de profesores. Sin embargo, pensamos que es posible dar a conocer el hecho religioso a nuestros alumnos a través de la tradición católica contrastándola con otras religiones y siempre desde una perspectiva cultural, histórica y social.
- **La coordinación:** Con especialistas ajenos a la escuela (médicos, terapeutas, maestros, psicólogos, psiquiatras ...), con otros Centros escolares, con asociaciones de tipo social, con instituciones oficiales (Bienestar Social, Ayuntamiento, Generalitat ...). Este intercambio nos parece de gran importancia para conseguir una línea de trabajo abierta y adecuada a las necesidades de nuestros alumnos.
- **La formación de alumnos en prácticas:** Acogemos a alumnos de Magisterio, Psicología y Pedagogía Terapéutica, Logopedia, Masters, que están ya en los últimos cursos de Universidad. Ellos nos ayudan a realizar una intervención más individualizada a la vez que adquieren una práctica docente. También nos conectan con las últimas aportaciones teóricas vigentes.
- **La formación permanente de los profesores:** La preocupación del equipo docente es estar al día en las diferentes especialidades que intervienen en la Educación Integral del niño con dificultades. Por este motivo asisten regularmente a cursos de actualización.

Pluralismo y valores democráticos

Cabe destacar la preocupación y el esfuerzo de los profesionales de Fasia por conseguir que nuestros alumnos se muestren respetuosos por los demás y por sus diferencias (físicas, aptitudinales, socioculturales...).

Globalmente, la Escuela pretende estimular al alumno, a través de charlas en grupo, el ejemplo de los educadores y la línea pedagógica antes expuesta, los valores de una sociedad democrática como son: solidaridad, actitud de diálogo, espíritu crítico y responsabilidad.

Pretendemos también educar individuos que, pese a sus diferencias, se hagan respetar y tengan sus propios criterios de elección. En definitiva queremos prepararlos para ser miembros activos de la sociedad.

Nuestra Escuela se identifica con:

- El respeto al pluralismo.
- El compromiso con el conjunto de valores democráticos.
- El respeto a los derechos humanos.
- El rechazo a cualquier tipo de dogmatismo.
- El derecho de los miembros de la comunidad escolar para manifestar libremente sus opiniones.
- La voluntad de no adoctrinamiento.

Este aspecto es primordial teniendo en cuenta la realidad de Fasia. Desde nuestra experiencia podemos afirmar que la intervención del adulto es definitiva para conseguir el respeto mutuo.

El Papel del Psicólogo

Funciones del psicólogo en las Escuelas Fasia

La función del psicólogo es atender las necesidades que se detectan en los alumnos de educación especial dentro de un trabajo interdisciplinario y de equipo que intenta dar una respuesta global a la población atendida en las Escuelas Fasia.

La psicóloga asume la coordinación psicopedagógica de ambos centros para garantizar la homogeneidad de la línea pedagógica y la coordinación y unificación de criterios entre el centro de Sarrià y el del Eixample.

Líneas de trabajo:

La atención desde un punto de vista clínico, se deriva de la constatación en la población que atendemos de un amplio abanico de trastornos mentales y del comportamiento que se presentan asociados a deficiencia mental y / o retraso escolar grave. Las edades están comprendidas entre 5 y 18/19 años.

La atención a las familias comienza con la recepción por parte de la coordinadora psicopedagógica que analiza el motivo de la consulta mientras un tutor valora el nivel académico del niño. La coordinación con el EAP es inmediata cuando se llega a la conclusión que nuestra escuela puede ser el mejor recurso para atender al alumno tanto desde el punto de vista psicológico como educativo.

La siguiente entrevista con los padres o tutores legales del alumno/a consiste en la realización de la historia clínica. Simultáneamente realizamos todo el trabajo con los diferentes especialistas que intervengan en el tratamiento: psicólogos del CSMIJ, especialistas en estimulación precoz, psiquiatras, psicólogos privados y especialistas en psicomotricidad y lenguaje, tutores de la escuela anterior, etc.

Los alumnos pueden llegar a nuestra escuela con el diagnóstico realizado desde los Hospitales Infantiles, CSMIJs y gabinetes psicopedagógicos privados. Es en ese momento que se considera importante realizar un diagnóstico diferencial basado en la observación directa e individual en el aula con el fin de ajustar su tratamiento y asesorar el trabajo del tutor y el de los especialistas (logopedas, psicomotricistas, informáticos,..)

Las siguientes entrevistas con los padres o tutores consisten principalmente en dar apoyo a las familias, orientándolas para conseguir criterios de actuación comunes. Se vigila la toma sistemática de la medicación recetada por el psiquiatra al que se informa de la evolución del alumno. Si fuera necesario se dirige a las familias a terapia individual y / o familiar.

Los psicólogos de la escuela, elaboran informes psicológicos dirigidos a los profesionales de nuestro ámbito de actuación para conseguir la priorización de la atención psiquiátrica, la toma de medicación, certificados de disminución, ayudas, prórrogas de escolarización...

Así mismo estos profesionales realizan tratamientos psicoterapéuticos de forma individual y/o de grupo para mejorar la atención psicológica de un alumno determinado. Si recibe la atención desde el CSMIJ, coordinan esta tarea, si es necesario de forma presencial.

Para mejorar nuestra tarea, una psicóloga supervisa los casos clínicos más complejos sin olvidar en ningún caso trabajo coordinado y consensuado con todos los profesionales del centro. Mensualmente se

realiza una sesión clínica con los profesionales de las dos escuelas para abordar los nuevos casos o los más conflictivos, los que interfieren más en la dinámica de la escuela, los que producen más sufrimiento en el resto de los alumnos, los que evolucionan más lentamente en la dinámica familiar y social,...

También se realiza un trabajo de asesoramiento a las escuelas ordinarias donde asisten nuestros alumnos en la modalidad de escolaridad compartida, prioritariamente en el aspecto psicológico de atención al niño. Por otro lado, se lleva a cabo una colaboración mensual con otros profesionales de escuelas de Educación Especial para unificar criterios. Se han tratado muy a fondo temas como los trastornos de conducta, los alumnos con TEA, los aspectos farmacológicos, las diferentes corrientes psicológicas (Psicología Clínica, Sistémica, Cognitivo-conductual, ...), diferentes síndromes, atención a las familias, coordinación multidisciplinar, etc, para poder ampliar nuestros conocimientos.

A menudo los psicólogos del centro han presentado casos clínicos para aportar su experiencia. Nuestros psicólogos asesoran a la Escuela de Padres y Madres de las Escuelas Fasia donde también han impartido charlas sobre temas importantes: "Como aceptamos la deficiencia de nuestro hijo / a", "Cómo preservamos al hermano", "Aspectos Personales y Patrimoniales de la persona incapacitada ", " Obesidad en la infancia y la adolescencia ", " La sexualidad en el deficiente ", ...

Coordinación interna de las Escuelas Fasia: Funciones

- Participar en la elaboración del Proyecto Educativo y el Reglamento de Régimen Interno.
- Coordinar las actuaciones de los tutores de aula y de los especialistas dándoles apoyo psicológico.
- Coordinar las tareas de los monitores de comedor y patio.
- Trabajar con el tutor de aula para la inclusión de un alumno en un aula y su promoción posterior.
- Mantener la cohesión del profesorado.
- Preparar las reuniones de profesores y familia.
- Seguimiento del proceso psicopedagógico de los alumnos para valorar una posible integración en la escuela ordinaria
- Orientación vocacional para valorar la continuidad de la formación académica de nuestros alumnos: CFGM (Ciclos Formativos de Grado Medio), PQPI ordinarios o adaptados y TVA, valorando sus preferencias y sus habilidades mejor conservadas. Así como la orientación laboral: CO (Centro Ocupacional), CET (Centro Específico de Trabajo), SOI (Servicio de Orientación e Inserción).

En las Escuelas Fasia estas funciones las desarrollan los psicólogos clínicos para priorizar en todo momento la salud mental de nuestros alumnos desde una vertiente preventiva.

Cómo Trabajamos

Logopedia: Plan de trabajo e Intervención Logopédica

El objetivo principal de la tarea logopédica en nuestros centros es el tratamiento pedagógico de las dificultades y alteraciones que presentan nuestros alumnos en el lenguaje oral, escrito y / o en la comunicación.

Las sesiones de intervención logopédica se realizan individualmente o en pequeño grupo con una periodicidad media de dos sesiones semanales.

Se considera prioritaria la estimulación del lenguaje oral como principal canal facilitador de la comunicación y de las interacciones sociales. Al mismo tiempo, favorecemos su desarrollo por su implicación en los diferentes procesos de aprendizaje escolar y, en general, en la construcción del pensamiento. En función de las capacidades, habilidades y necesidades de cada alumno, en estrecha colaboración con la familia, el equipo pedagógico valora la necesidad de implementar programas de intervención específicos enfocados a la adquisición de funciones básicas de comunicación y el desarrollo del lenguaje, basados en sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (**SAAC**).

Estos sistemas pueden sustentarse con el uso de soportes materiales (objetos), visuales (fotografías, pictogramas) y / o lengua de signos (sistema bimodal), vehículos que facilitan igualmente la comunicación (comprensión y expresión), la adquisición de aprendizajes escolares y la construcción del pensamiento de forma complementaria o alternativa al lenguaje oral.

Son objeto de atención logopédica todos los alumnos en la etapa de escolaridad obligatoria que presentan trastornos del habla, lenguaje y / o comunicación. Este trabajo multidisciplinar se lleva a cabo en estrecha coordinación con el / la maestro / a, psicólogo, monitores de comedor, educadores y otros profesionales que trabajan con el alumno dentro y fuera de la escuela. La logopeda y los maestros dan a la familia, a lo largo de las diferentes etapas educativas de su hijo, pautas y estrategias para mejorar el uso del lenguaje y la gestión de la comunicación.

En relación al proceso de adquisición de la lecto-escritura, dadas las características de nuestro alumnado, se trabajará el método global (imagen-grafía) y / o el analítico (sonido-grafía). Cabe decir, sin embargo, que cuando el alumno no ha sido capaz de alcanzar este proceso o lo ha hecho de forma muy deficitaria, los aprendizajes están dirigidos hacia una mayor funcionalidad. Se fomenta entonces el aprendizaje de códigos visuales (iconos, logotipos, símbolos) que les faciliten su integración dentro de su contexto social y le ayuden a mejorar el grado de autonomía personal y su calidad de vida.

En función de las necesidades de los diferentes grupos de trabajo y en colaboración con los maestros tutores se utiliza el método **Bon Depart** como metodología vertebradora del área de psicomotricidad fina en el aula. Dentro de nuestro programa educativo damos especial importancia a aquellas actividades que ayudan a los alumnos a mejorar sus habilidades manuales. El método Bon Depart está especialmente diseñado para el aprendizaje secuencial y lúdico del grafismo, el ritmo y la coordinación de movimientos simultáneos y diferidos de las manos y los dedos. Cada actividad es acompañada por la maestra con una canción y el apoyo rítmico de un instrumento (tambor, piano). Se utilizan en su ejecución materiales sensoriales diversos (yeso, serrín, plastilina, lápices y papel).

En las sesiones de logopedia se utilizan todo tipo de recursos y materiales adaptados que se presentan a los alumnos en diversos formatos. Valoramos muy positivamente y utilizamos de forma habitual recursos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), herramientas que resultan motivadoras, estimulantes y eficaces para nuestros alumnos.

Este tipo de intervención cubre completamente las necesidades logopédicas de nuestro colectivo.

Deporte

Una mañana por semana, nos desplazamos en autocar al polideportivo Marítim para que todos nuestros alumnos, sin excepción, desarrollen actividad física completa (gimnasia, deporte, natación) y adaptada a sus posibilidades.

El Marítim es un complejo deportivo que además de disponer de espacios cubiertos convencionales, dispone de acceso directo a la playa y unas magníficas piscinas, que facilitan el objetivo prioritario que perseguimos: actividad física para todos.

Las razones para este reto deportivo tan costoso son de índole muy diversa, pero destacamos el convencimiento absoluto de que la actividad física continuada, regulada, pautada y rigurosa ejerce un gran poder en el desarrollo perceptivo-motor de los niños en general, y más aún, en los niños con limitaciones. Hay que añadir que también ayuda al desarrollo de los aspectos sociales y emocionales, favoreciendo la autonomía personal, facilitando el juego competitivo i cooperativo, el desarrollo de las relaciones humanas, y lo que es más importante, ayuda a adquirir ciertas responsabilidades individuales y colectivas. No se puede negar, por tanto, el carácter terapéutico de la actividad física.

Psicomotricidad

La educación psicomotriz parte de las vivencias corporales, del descubrimiento del mundo, de la asimilación de los conceptos fundamentales (arriba-abajo, delante-detrás...), para poder llegar a la expresión simbólica y gráfica. Las bases de la lectura, la escritura y el cálculo tienen como eje fundamental el desarrollo psicomotor. El niño debe dominar la postura, el tono, el gesto, poseer una coordinación adecuada, lateralización definida, percepción espacial correcta, ritmo, etc .., para poder alcanzar estos aprendizajes.

En todas las aulas donde se llevan a cabo las sesiones de psicomotricidad se desarrolla una actividad común: el juego. El juego es el hilo conductor de las sesiones ya que se utiliza en el trabajo y refuerzo de aspectos como el esquema corporal, la marcha, el conocimiento del espacio y el tiempo, el ritmo, la grafomotricidad, etc. Paralelamente se trabaja también con el método Bon Depart, actualizado y adaptado a las necesidades de nuestros alumnos. Este es el método audio-viso-motor, en el que se combinan tres elementos: el ritmo musical, la visualización y la reproducción gráfica y la motricidad. La experiencia nos demuestra los resultados positivos que tiene la aplicación de este método.

A parte de las sesiones específicas, las actividades con valor psicomotriz están presentes en muchas actividades cotidianas que nuestros alumnos realizan: desplazamientos, juegos motrices de recreo, higiene personal, alimentación, etc.

Éste trabajo se lleva a cabo diariamente, de forma continuada y reiterada, y se presenta de forma global. Cabe destacar que adquirir habilidades psicomotrices ayuda a nuestros alumnos a conquistar su independencia y les ayuda a adaptarse al medio social en el que viven.

Con los alumnos mayores se trabaja la psicomotricidad a partir de medios como la dramatización y la escenificación de obras teatrales o pequeños cuentos y bailes en grupo, en los que los propios alumnos desarrollan las coreografías que posteriormente representan en público. Los alumnos de ciclos superiores tienen la oportunidad de llevar a cabo diferentes créditos variables donde se trabajan todos estos aspectos.

El grupo de psicomotricistas de la escuela también colabora con diferentes entidades y grupos de trabajo para investigar nuevas técnicas y estrategias de actuación e intercambian experiencias que refuerzan las intervenciones con los alumnos.

La Escuela Fasia-Sarrià colabora en la organización de la "**Fiesta del Movimiento**". Esta iniciativa la llevan a cabo las escuelas de educación especial del distrito, junto con las escuelas ordinarias y el centro de recursos pedagógicos (CRP) de Sarrià.

Expresión Plástica y Visual

Inmersos en una sociedad como la actual en que los estímulos visuales y las manifestaciones artísticas adquieren un papel predominante, tanto en la vida individual como en la colectiva, se hace necesaria una mayor concienciación de la trascendencia que estas manifestaciones ejercen sobre nuestros alumnos.

Mediante la educación visual y plástica, la escuela Fasia pretende trabajar de manera transversal un medio de comunicación en el que cualquier alumno puede manifestar todos sus conocimientos, experiencias y emociones, fomentando así, la sensibilidad visual, manual y creativa.

Atendiendo a nuestra preocupación de preservar las capacidades mejor conservadas de nuestros alumnos, el objetivo fundamental es potenciar al máximo el dominio manipulativo, ya que será básico para su futuro desarrollo profesional.

A través de la experimentación con diversos materiales y herramientas, se intenta llevar a cabo diferentes tipos de actividades mediante las cuales los alumnos puedan integrar nuevos conocimientos.

La educación artística es uno de los recursos utilizados para la motivación de los alumnos, no sólo en su propio ámbito, sino también en la estimulación del lenguaje en general.

Música

William Congrebe, dramaturgo inglés del siglo XVII, dijo una frase famosa: "La música tiene los encantos necesarios para apaciguar un corazón enfurecido".

A lo largo de los años, se ha demostrado que la música es una herramienta esencial para el desarrollo integral de la persona. En realidad es difícil imaginarse la vida sin el sonido estimulante o relajante, vital, melancólico, precioso... de una melodía. Teniendo como premisa este sentimiento de amor por la música, nuestra escuela ha ido desplegando diferentes actividades que tienen como principal objetivo el progreso personal de nuestros alumnos. ¿Cómo?, De diversas maneras, por ejemplo asistiendo a conciertos en directo en el Palau de la Música, el Liceu, el Palau St. Jordi, haciendo audiciones de diferentes autores en la escuela, utilizando también como herramientas la música y sus componentes.

Desde las edades tempranas se trabaja el concepto de "ritmo" para que nuestros alumnos puedan captar ritmos sonoros, darles movimiento, coordinar y lograr una prosodia correcta tanto en lectura como en escritura. A menudo trabajamos las asignaturas de forma interdisciplinar, relacionándolas entre sí. Por ejemplo: en los niveles elementales, la música, con Naturales y Sociales (las estaciones del año con los frutos correspondientes y con Vivaldi...), a la vez que van aprendiendo los sonidos de los instrumentos y su correspondencia con hechos y ruidos de la vida cotidiana.

En los niveles más avanzados se propone la búsqueda de información complementaria de los compositores así como de sus obras. Esta investigación puede llevar los alumnos al estudio de una época, sus características y situación en un contexto musical, histórico y geográfico, a la discriminación y reconocimiento de los diferentes instrumentos que participan, etc. Iniciamos a nuestros alumnos en el conocimiento de todo tipo de música: clásica, contemporánea, ópera, jazz, villancicos, música regional ... ofreciéndoles unos repertorios escogidos cuidadosamente para cada nivel, atendiendo también a sus preferencias. Como se puede ver, en la Escuela Fasia entendemos y utilizamos la música no sólo como instrumento de placer sino también como un elemento tan importante como cualquier otro de los que componen el currículum escolar y la formación de la persona.

TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Las escuelas Fasia-Sarrià y Fasia-Eixample cuentan con un aula de informática equipada con ordenadores multimedia con conexión ADSL, escáner e impresoras. Todos los alumnos de la escuela realizan una sesión semanal en la que siguen una programación individualizada.

Los maestros de informática de la escuela -en coordinación con los tutores- introducen el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aula de informática y en la clase, como herramienta de aprendizaje relacionada con el resto de áreas curriculares. Se da una especial atención al área de lengua, empleando sistemas aumentativos cuando es necesario.

Las Competencias Básicas TIC están secuenciadas por ciclos educativos a partir de las siguientes dimensiones:

Impacto sociocultural:

- Comprender el impacto ético y social relacionado con las TIC
- Desarrollar prácticas responsables en el uso de los sistemas tecnológicos y en el tratamiento y la difusión de la información

Alfabetización tecnológica:

- Comprender la naturaleza de las TIC como objeto y producto tecnológico
- Poseer las habilidades básicas necesarias para la utilización de las TIC
- Dominar las estructuras y los conceptos necesarios para utilizar eficazmente las TIC

Instrumentos de trabajo intelectual:

- Enriquecer el proceso de trabajo intelectual y la creatividad con la ayuda de las TIC
- Emplearlas para buscar, localizar, evaluar y recuperar información a partir de una amplia diversidad de fuentes
- Utilizar las TIC para llevar a cabo el tratamiento de los datos
- Presentar los resultados en diferentes formatos
- Aprender a trabajar en equipo

Herramienta de comunicación:

- Utilizar los diferentes canales y modalidades de comunicación que proporcionan las TIC para transmitir y recibir información de forma efectiva
- Utilizar las TIC como herramienta de interacción y colaboración con otras entidades

- Valorar las implicaciones de las herramientas de comunicación en el entorno social y cultural

El Juego

Un tema importante en el desarrollo del niño es el juego como factor central de aprendizaje y a la vez generador de la adaptación social. El juego nos ayuda a profundizar en la personalidad de cada niño y a acercarnos un poco más a descifrar y mejorar su desarrollo.

El juego simbólico ocupa un lugar privilegiado en el Ciclo Infantil para que los niños puedan entender el mundo de los adultos, las relaciones que establecen los adultos entre ellos y las relaciones de estos niños y con el medio. Este tipo de juego pretende que el niño reproduzca situaciones de la vida cotidiana (cocinitas, médicos, comerciantes, peluquería, padres y madres, ..), para que sea capaz de organizar lo que va conociendo del mundo y las relaciones con los demás, a la vez que le ayuda a desarrollar su lenguaje oral.

En el Ciclo Infantil también destacamos la importancia del juego dirigido por los educadores donde el niño debe cumplir determinadas reglas o normas y aprender a respetarlas (pica pared, la araña, el pañuelo...). Todos estos juegos ayudan a la socialización y la integración del niño en el grupo-clase. También se introducen en esta etapa juegos de mesa sencillos (dominó, encajes, ..) para que el alumno empiece a familiarizarse con este tipo de juego.

A partir de Ciclo Inicial se introducen juegos de mesa (dominó, memory,...) que trabajan aspectos como la memoria, nociones espaciales, temporales y numéricas así como el respeto por las normas y los compañeros. En función de la edad del niño habrá más grado de exigencia en el cumplimiento de las mismas. El juego es imprescindible para el niño, ya que a través de él será capaz de establecer relaciones significativas con los objetos y los demás, al tiempo que desarrolla de manera lúdica la motricidad y el lenguaje.

Actividades pedagógicas fuera de la escuela

Los profesionales de las Escuelas Fasia valoramos muy positivamente las actividades realizadas fuera de la escuela ya que suponen un aprendizaje vivencial y un refuerzo del currículum a la vez que ofrecen una oportunidad de cohesión del colectivo formado por profesores y alumnos.

Finalidad de las salidas:

- Conocer el entorno de la escuela y las características y acontecimientos de la ciudad en general (el comercio, los oficios, fiestas, exposiciones...)
- Seguir las normas sociales básicas (no gritar por la calle, no correr, no empujar, ..)
- Seguir las normas de seguridad vial (no cruzar en rojo, cruzar por los lugares adecuados, ...)
- Constatar de manera real y práctica todo lo que se aprenden en clase.
- Las salidas se planifican al inicio de curso combinando las programaciones de aula y los temas a trabajar con la temática de las salidas.

Se realiza un trabajo de búsqueda de información a través de diferentes medios (Internet, telefónica, guías de la ciudad, propaganda,...).

El calendario de salidas se comunica y se comenta con los padres, las madres o tutores en la primera reunión, los primeros días del curso.

Dada la importancia de las salidas para el correcto logro de los contenidos del currículum, se consideran obligatorias y quedan reflejadas en el Proyecto Educativo de la escuela (Programación General de Centro).

Las salidas se realizan tanto en grupo clase (específicas para los temas trabajados en un aula), en parejas para realizar tareas de autonomía personal como ir a comprar el periódico, o varias aulas. Con carácter especial, se realiza, una salida conjunta de toda la escuela para fomentar el sentimiento de grupo y el compañerismo.

Los alumnos de educación infantil realizan salidas una vez por semana. Estas salidas se enmarcan en la intención constante de integración de nuestros alumnos en el mundo que nos rodea. También se realizan salidas mensuales para asistir a audiciones musicales, teatro, títeres, museos, etc.

Todos los alumnos realizan actividades fuera de la escuela por lo menos, una vez al mes y pueden ser de toda una mañana, por la tarde o de un día entero. La comida la proporciona la misma escuela que cambia el menú de la empresa de catering por bocadillos.

Se intenta aprovechar al máximo las diferentes salidas que organiza el Ayuntamiento de Barcelona, la Generalitat o cualquier estamento oficial para aprovechar la gratuidad y diversidad. Una vez decididas las salidas más adecuadas, se realiza un trabajo transversal para conocer los transportes urbanos, buscar el recorrido más adecuado, calcular el coste de la salida, etc., y así favorecer los hábitos de autonomía de nuestros alumnos.

Etapas Educativas

Primaria

Es importante valorar la *Educación Primaria*, como una etapa fundamental para la formación de los niños y las niñas. Esta etapa educativa es el marco idóneo para adquirir las competencias básicas y definir la esencia de una formación basada en la autonomía personal, la responsabilidad, la solidaridad, la libertad y la participación.

Corresponde al maestro y a la maestra orientar, acompañar, estimular e impulsar el hábito de experimentar e investigar por lo que consideramos esencial, junto con los aprendizajes básicos, una adecuada acción tutorial que contemple tanto los aspectos individuales como los de trabajo grupal del alumnado.

En esta etapa es fundamental que los contenidos de las diferentes áreas se desarrollen teniendo en cuenta la funcionalidad y significado de los aprendizajes, su vinculación con el entorno inmediato, la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje y la permanente adecuación a las necesidades educativas de los niños. Por la manera en que los alumnos de educación primaria acceden al conocimiento se hace necesaria una visión global de los contenidos de las diferentes áreas de manera que las competencias básicas adquieren un papel relevante.

La acción educativa respeta los siguientes principios básicos: atención a las diversas maneras de aprender del alumnado; adecuación de los contenidos a las características personales y sociales que condicionan los aprendizajes; selección y adecuación de los contenidos que se pretende transmitir al alumnado; favorecer que la actividad de clase discurra en las mejores condiciones posibles para que cada alumno y el grupo en conjunto se esfuere para aprender, razonar y expresar lo que van aprendiendo; para plantear las dudas, para reelaborar el conocimiento; y para actuar con autonomía, responsabilidad y compromiso; poner los medios necesarios para que cada niño y niña se sienta atendido, orientado y valorado cuando lo necesite y sin ningún tipo de discriminación.

La etapa de Primaria que realizamos en nuestra escuela está dirigida a chicos y chicas de 6 a 12/14 años que muestran dificultades de aprendizaje, ya sea porque su ritmo evolutivo es más lento que el de sus compañeros o bien porque presentan un patrón de conducta inapropiado.

¿Qué ofrecemos?

- Un ritmo de trabajo que respeta el de cada alumno y que tenga como punto de partida los conocimientos básicos que posee.
- Atención individualizada tanto a nivel escolar como psicológico (con entrevistas periódicas con tutores y también con médicos y / o psicólogos si es necesario).

¿Cómo lo hacemos?

- Formando grupos reducidos de 4/6 alumnos por tutor y grupos de máximo 12 alumnos con dos tutores.
- Agrupamos a los alumnos en función de sus capacidades, edad cronológica y relaciones sociales. Intentamos situarlos en grupos homogéneos, para que puedan seguir un ritmo adecuado a sus posibilidades.
- Con la presencia de dos titulares por grupo-clase con ayuda de estudiantes en prácticas de diferentes especialidades (pedagogía, magisterio, trabajo social, etc.) permiten una atención más individualizada y el desdoblamiento en grupos aún más reducidos.
- Atendiendo psicológicamente de forma individual al alumnado que lo necesite, dentro del horario escolar por parte del grupo de psicólogos de la escuela.
- Dedicando más atención a las áreas instrumentales que forman parte del tronco común: lengua y matemáticas, ya que las consideramos la base del resto de aprendizajes.
- Realizando salidas mensuales a teatros, museos, exposiciones, talleres, naturaleza, .. en función de los temas trabajados y convivencias escolares en la nieve (invierno) y en la naturaleza (verano).

ESO

La ESO que realizamos en nuestra escuela está dirigida a chicos y chicas de 12-14/16-18 años que muestran dificultades de aprendizaje, ya sea porque su ritmo evolutivo es más lento o bien porque sus pautas de conducta no son las adecuadas.

Queremos que nuestros alumnos integren los conocimientos y adquieran los hábitos necesarios y básicos para todo tipo de aprendizaje posterior. Les transmitimos valores como el esfuerzo, la solidaridad, la tolerancia y el respeto, tanto a las personas como a todas las cosas.

¿Qué ofrecemos?

- Un ritmo de trabajo que respeta el de cada alumno y que parte de los conocimientos básicos que poseen.
- Atención individualizada tanto a nivel escolar como psicológica (con entrevistas periódicas con tutores y con médicos y psicólogos).
- Una continuidad en sus estudios y en su evolución psicológica, personal y social, teniendo siempre presente una visión de su futuro laboral y / o académico.
- La posibilidad de alargar la escolaridad obligatoria hasta los 18 años.
- La posibilidad de obtener el título de Graduado en ESO si consigue alcanzar los objetivos fijados en su PI y la inspección de la zona da su visto bueno.

¿Cómo lo hacemos?

- Grupos-clase reducidos, de máximo 12 alumnos, con dos tutores.
- Grupos flexibles: agrupamos a los alumnos en función de sus capacidades reales en cada área curricular y también en función de su punto de partida cuando llegan a la escuela. De esta manera no se crean lagunas de conocimiento y cada uno se sitúa en un grupo homogéneo en el que puede seguir un ritmo adecuado a sus posibilidades.
- La presencia de dos titulares en cada grupo, con ayuda de un/a estudiante en prácticas de diferentes carreras (pedagogía, magisterio, psicología, másters) permiten una atención más individualizada y el desdoblamiento en grupos flexibles.
- Atención psicológica (si procede) individual dentro del horario escolar por parte del psicólogo de la escuela.
- Dedicación reforzada a las áreas instrumentales que forman parte del tronco común: lengua y matemáticas, ya que las consideramos la base del resto de aprendizajes.
- Introducción de créditos de refuerzo en función de las necesidades reales del grupo / clase o de los posibles subgrupos que se pueden derivar.
- Realización de créditos variables que los alumnos pueden elegir en función de sus intereses dentro del amplio abanico que se les ofrece. Estos créditos variables se trabajan durante un trimestre o durante todo el curso. De esta manera pueden acceder a aspectos específicos de diferentes áreas curriculares. Ésta metodología, además, permite un mayor aprovechamiento en las sesiones, ya que se hacen grupos diferentes con profesores especialistas en el tema.
- Realización de un crédito anual de síntesis en el que se refuerzan todas las áreas curriculares para hacer un estudio exhaustivo de un tema escogido por los alumnos bajo la supervisión de los tutores.
- Salidas mensuales a teatros, museos, exposiciones, talleres, naturaleza, etc. para reforzar los temas trabajados en clase.
- Realización de diferentes talleres (de cocina, de estampación de camisetas, rosas, etc.) principalmente, en la época de final de curso, para venderlos y con el dinero ganado, subvencionar las salidas y / o las convivencias escolares.

ESO Funcional

Promocionan al aula de ESO funcional los alumnos de 12 a 16/18 años que muestran graves dificultades para seguir los aprendizajes puramente académicos y presentan serios problemas para acceder a los contenidos abstractos. En ocasiones, están acompañados de trastornos del carácter y / o de la personalidad.

Los contenidos académicos se siguen trabajando, desde una vertiente muy funcional, cumplimentados con otros tipos de actividades prioritarias para el acceso a la autonomía personal y por tanto a la vida adulta.

Objetivos principales

- Concienciar a los padres y familiares que, a pesar de sus deficiencias son adolescentes y se les debe tratar como tal, evitando actuaciones de sobreprotección e impidiendo conductas infantilizadas.
- Favorecer la correcta utilización del dinero.
- Conocer y utilizar el reloj.
- Redactar cartas, notas y listas de la compra, así como rellenar formularios.
- Llevar a cabo tareas domésticas: poner y quitar la mesa, doblar la ropa, hacer la cama, preparar comidas sencillas, mantenimiento de la casa y limpieza.
- Realizar salidas semanales para ir a comprar material para la clase (taller de cocina, plástica, costura, etc.) o para la escuela.
- Adquirir e interiorizar unas normas básicas viales y un comportamiento cívico (utilizar las papeleras, respetar el mobiliario, utilizar correctamente los transportes públicos, etc.).
- Desarrollar un correcto grado de autonomía en los desplazamientos urbanos mediante la orientación en la ciudad y el uso de los transportes públicos (metro, autobús, taxi ..).
- Conocer lo que sucede en su entorno social y cultural a través del periódico, la radio y la televisión.
- Adquirir un buen nivel de habilidades sociales (saber expresar quejas, preferencias y opiniones, tomar decisiones, aceptar y trabajar en grupo, etc.) para facilitar su desarrollo personal e integración laboral.
- Potenciar en el tiempo de ocio la relación con sus compañeros.

Una vez finalizada la etapa en el aula de ESO Funcional nos planteamos qué salidas son las más adecuadas para cada alumno / a, teniendo en cuenta sus áreas mejor conservadas, habilidades, aficiones, grado de disminución, opinión de los padres, el lugar donde vive, la evolución escolar, etc.

Durante el último año de escolarización en el aula de ESO Funcional las entrevistas que se llevan a cabo con los padres, tienen como objetivo primordial informarles de las posibles opciones y los pasos burocráticos que hay que realizar para la inserción laboral de sus hijos.

Para ello, hay que ir al EVO laboral (Equipo de Valoración y Orientación) para valorar el grado de disminución y hacer la orientación laboral, que puede ser:

- Centros Ocupacionales
- SOI (Servicio de Ocupacional de Inserción)
- Centros Especiales de Trabajo

- SSIL (Servicio Social de Apoyo a la Integración Laboral)
- TVA (Transición a la Vida Adulta)
- PCPI adaptados (Programas de Cualificación Profesional Inicial)
- Cursos de Formación
- Aprendizaje de oficios
- Inserción en el mundo laboral

Los orientadores de nuestra escuela visitan personalmente los diferentes centros para poder dar la máxima información a los padres. Por otra parte, se tiene en cuenta la experiencia vivida por ex-alumnos que ya están allí ubicados.

Para ver más información ir al apartado de la web Funcionamiento de la Escuela (*La Continuidad: Programas Formativos Laborales*)

Centro Colaborador en Prácticas

Las Escuelas Fasia son centros colaboradores de diferentes facultades que envían a sus alumnos para realizar prácticas de las especialidades escogidas.

Uno de los objetivos más importantes de las prácticas implica que el alumno pueda contrastar sus conocimientos teóricos con la realidad educativa. Por otra parte el tutor de aula puede contar con el apoyo de un estudiante con conocimientos teóricos actualizados, lo que hace que la escuela nunca pierda el contacto con los contenidos y las tendencias actualmente en vigor en las universidades catalanas y las del extranjero (Erasmus).

Las prácticas deben aportar a los futuros / as maestros de Educación Especial, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos y / o logopedas conocimientos lo más amplios posibles sobre los diferentes aspectos de la dinámica del aula y del funcionamiento de una escuela de EE. Por eso se les facilitará la posibilidad de participar en todos los trabajos que integran el proceso educativo: diseño de actividades grupales e individuales para la elaboración de unidades de programación, preparación de material pedagógico y la realización de clases prácticas y salidas con todo el grupo clase.

Actualmente la Escuela Fasia es centro colaborador en prácticas de las siguientes instituciones:

Universidad de Barcelona: Grados de Educación Infantil, de Educación Primaria, Psicología, Psicopedagogía y Logopedia.

Universidad Ramon Llull - Facultad de Psicología y Ciencias de la educación Blanquerna: Grados de Educación Infantil, de Educación Primaria, Psicología, Logopedia y Máster.

Universidad de Vic: Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Universidad Autónoma de Barcelona: Grados de Educación Infantil, de Educación Primaria, Logopedia, Erasmus de Magisterio y Máster en Psicopatología Clínica Infanto-Juvenil.

Ciclos Formativos: Grado Superior de Integración Social (IES Severo Ochoa, Sagrado Corazón de Barcelona, Centre Arcos).

ISEP Formativo: Psicopedagogía, Logopedia, Fundación Antoni Cambrodí. Instituto de Psicología Evolutiva. Tarragona y Másteres.

UOC Universitat Oberta de Catalunya: Psicología.

UIC Universitat Internacional de Catalunya: Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria.

FUB Clínica Universitaria de Manresa: Logopedia.

Fundación Pere Tarrés: Trabajo Social.

Universitá Roma Tre: Facultad de Ciencias de la Formación Primaria.

Universidad Pompeu Fabra de Barcelona: Master de Musicoterapia.