

## ***Relacions desconcertants: Singularitat o patologia?***

Jornades d'actualització per a Centres de Pràctiques, curs 2011-2012. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

30 de març de 2012

---

### ***Conferència: "Trastornos pragmáticos de la comunicación".***

**Marc Monfort, logopeda.** Centro Entender y Hablar. Colegio Tres Olivos de Madrid.

Comprender es anticipar.

**Pragmático:** uso social del lenguaje, para entender lo que el otro me quiere decir (recepción) y para ser eficaz en ajustar el lenguaje al contexto y al interlocutor (expresión).

Es el aspecto menos específico del lenguaje y su desarrollo está determinado por factores como habilidades sociales, empatía, la inteligencia, el entorno social.

La "normalidad del lenguaje" incluye importantes diferencias individuales y la frontera con la patología resulta muy difusa.

**Síntomas por defecto:** carencia de iniciativa, limitación funcional, limitación de registros, limitación léxica específica, dificultades de comprensión no léxica, información no pertinente, dificultades resistentes en el manejo de ciertos contenidos verbales: promotores, posesivos,..., no respeto por las reglas conversacionales.

**Síntomas por exceso:** hablar solo, jerga no comunicativa, ecolalias diferidas e inmediatas, selección léxica atípica (lenguaje pedante), temas restrictivos y reiterativos, rutinas y estereotipias.

En ocasiones no entienden que estoy haciendo una pregunta y no una frase de repetición.

La selección de la información que hacen para hacer una redacción sobre un tema no es la que se espera.

### ***Tipos de trastornos pragmáticos.-***

Trastornos secundarios a las limitaciones cognitivas y/o lingüísticas: disminución intelectual, TEL, sordera, dominio insuficiente del idioma.

Trastornos primarios ligados a las habilidades sociales: TGD, ciertas formas de retraso mental (X frágil, Williams), TANV, trastorno pragmático del lenguaje.

Incluyen la comunicación No Verbal: el contacto ocular, postura corporal, expresión facial, gestos de acompañamientos, gestos significativos, entonación, alteración de la prosodia.

No han aprendido la conducta del oyente, no lo perciben y no lo imitan.

*Dificultades habituales de los alumnos con trastornos pragmáticos: el comportamiento.*

Déficit de atención, inestabilidad emocional, incompreensión por parte del entorno por la fuerte desarmonía de sus habilidades, aislamiento social, dificultades para incorporar normas, ingenuidad-falta de inhibición similar a lo que se observa en los síndromes prefrontale-, conductas disruptivas, desajustes sociales, riesgo de maltrato.

En alumnos con Síndrome de Asperger, Trastorno autista de alto rendimiento, Trastorno pragmático del lenguaje, contrata una capacidad intelectual normal e incluso superior con una dificultad para entender el comportamiento social de los demás y por lo tanto, para ajustar su propio comportamiento.

El problema principal reside en que ellos no interpretan correctamente las intenciones de los demás y los demás no interpretan correctamente las suyas.

Se suelen dar los siguientes consejos:

- No usar con ellos fórmulas irónicas o de doble sentido, interpretan literalmente los mensajes y se pueden molestar por expresiones que para nosotros no tienen importancia; es mejor usar frases explícitas muy concretas, estables y emocionalmente naturales.
- No es necesario simplificar nuestra forma de hablar desde el punto de vista del vocabulario o de la sintaxis, sus dificultades no son estrictamente lingüísticas sino sociales.
- Sus dificultades sociales pueden hacer que utilicen a veces expresiones inadecuadas, generalmente excesivas, para mostrar su desacuerdo o alegría, pueden dar la impresión de descontrol, agresividad o "mala educación" que no es real. Es importante situar esas situaciones en su contexto.
- Es habitual que expresen lo que piensan o sienten con escaso "freno social" (hablan de temas que los alumnos de su edad callarían o expresarían de forma indirecta), porque les cuesta incorporar las normas

ligadas a conceptos como el pudor, el lenguaje políticamente correcto, ..., lo que contrasta con cierta rigidez en cuanto a la aplicación de las normas explícitas de la vida social (lo justo y lo injusto, lo bueno y lo malo, lo que está bien y lo que está mal...). Esa rigidez suele flexibilizarse cuando el adulto les explicita lo que debe hacer y lo que no, incluyendo un recuerdo por escrito, por ejemplo. No es tozudez de carácter sino falta de comprensión de los matices emocionales y de una dificultad de adaptación a los cambios de contexto.

- Cuando se produce una situación de conflicto ( enfado desproporcionado, golpes,...) conviene aislar ese comportamiento en concreto y no tratarlo como una manifestación ocasional de un problema general de insubordinación, se aconseja hablar a solas para averiguar el porqué ( a menudo la causa es de escasa importancia para nosotros pero no para él).

Cuando el estímulo ante el que ha reaccionado no se puede modificar, se aplica un proceso (también por escrito) que consiste en describir con precisión la situación y la respuesta que él debe adoptar frente a ella. La idea es evitar "se porta mal" sino abordar cada comportamiento de forma directa, literal y explícita.

- Los alumnos suelen ser víctimas de burla y acoso. Requiere un trabajo sobre el grupo clase. Explicar al grupo la naturaleza de sus peculiaridades de forma sencilla, explicarles la importancia que tiene para ellos poder vivir en un entorno normalizado pero que les comprenda y les respete. Y explicarles su propia responsabilidad en ese proceso de integración social, como grupo y como compañeros individuales.

Es necesario de todas formas cierta vigilancia porque siguen siendo una población de riesgo para los abusos que nos siempre serán fáciles de conocer ya que es probable que no lo expliquen a la familia o lo expresen de una forma difícil de entender.

- La mayoría de estos alumnos presentan aptitudes muy buenas, debemos reforzar y destacar dichas aptitudes contribuyendo a mejorar su autoestima y también la imagen que se harán de ellos sus compañeros.
- El trabajo esencial se hace en el colegio y en casa. La información que se recoja en estos ambientes ayudará en las sesiones específicas de técnicas de modificación de comportamiento y se podrán aplicar sobre temas concretos ligados a la vida cotidiana.